

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Г.ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе.....
от «30» мая 2025 г.
Протокол № 4



СВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
Н.С. Логинова
М.П. «30» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«WEB-МАСТЕР САЙТОВ»

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 1 год (216 часов: 96/120)
Возрастная категория: 12 – 16 лет
Состав группы: 10-12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 77168

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Логинова Стелла Руслановна

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</u>	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цели и задачи.....	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	16
<u>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</u>	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации.....	25
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы	28
<u>Раздел 3. Воспитательная работа.</u>	28
3.1. Предпрофессиональная подготовка и профориентация учащихся.....	29
3.2. Финансовая грамотность.....	30
Список литературы	30
Приложение 1	36
Приложение 2	37

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемый результат»

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-мастер сайтов» имеет техническую направленность. Направлена на развитие научно-технических способностей учащихся посредством освоения HTML и CSS, с помощью которых можно сверстать простой лейдинг-пейдж.

Новизна программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-мастер сайтов» реализуется впервые в 2025-2026 учебном году на углубленном уровне.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы продиктована развитием современного информационного общества, широким внедрением информационных технологий в образовательные процессы и обычную жизнь каждого человека, а также обусловлена тем, что способствует развитию мотивации к получению новых знаний, возникновению интереса к программированию как к инструменту самовыражения в творчестве, помогает в повышении самооценки, в самоопределении и выявлении предпрофессиональной направленности учащегося.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-мастер сайтов» направлена на **социально - экономическое развитие** муниципального образования Туапсинского района Краснодарского края, т.к. это целостное образовательное пространство, в котором «умная» система образования раскрывает таланты и развивает способности каждого ребенка, предоставляет возможности для непрерывного обучения в течении всей жизни человека, готовит квалифицированных специалистов, способных к саморазвитию и профессиональной мобильности в условиях развития новых наукоемких технологий, обеспечивающих устойчивый социально-экономический рост Туапсинского района. Данная цель реализуется в рамках муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» и муниципальной программы «Развитие образования в МО Туапсинский район».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в обеспечении должной подготовки учащихся к дальнейшему освоению языков программирования. При этом, особое внимание уделяется формированию прочной основы для развития логического мышления.

Интернет — это глобальная сеть, объединяющая миллионы компьютеров и устройств по всему миру, позволяющая пользователям обмениваться информацией и взаимодействовать друг с другом. В современном мире интернет стал неотъемлемой частью повседневной жизни большинства людей.

HTML и CSS играют важнейшую роль в создании современных веб-сайтов. HTML определяет структуру и содержание веб-страницы, включая текст, изображения, ссылки, таблицы и формы. Семантическая разметка HTML позволяет улучшить SEO (поисковую оптимизацию), делая сайт более заметным для поисковых систем. Кроме того, HTML обеспечивает доступность контента для пользователей с ограниченными возможностями, что является важным аспектом веб-разработки.

CSS, в свою очередь, отвечает за внешний вид элементов на веб-странице. С помощью CSS можно управлять цветом, шрифтом, размером и расположением элементов, создавая привлекательный и удобный пользовательский интерфейс. CSS также позволяет создавать адаптивный дизайн, который корректно отображается на различных устройствах, таких как компьютеры, планшеты и смартфоны. Это необходимо для обеспечения оптимального пользовательского опыта (UX) на всех платформах.

HTML и CSS позволяют создавать веб-страницы различной сложности, от простых лендингов до сложных интернет-магазинов и корпоративных сайтов. С помощью HTML можно структурировать контент, а CSS позволяет оформить его в соответствии с фирменным стилем компании или личными предпочтениями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому учащемуся изучить парадигмы в вёрстке сайтов, в проектной деятельности и выбрать для себя оптимальное продвижение в изучении материала по своим способностям.

Предлагаемая программа по HTML/CSS отличается от существующих доступностью и адаптированностью учебных материалов для учащихся 12-16 лет. Это новый подход к обучению разметке веб-страниц, учитывающий специфику восприятия и потребностей данной возрастной группы.

Адресаты программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-мастер сайтов» разработана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся 12–16 лет. Этот возрастной диапазон оптимален для освоения программы, так как в нём активно развиваются необходимые для работы с вёрсткой навыки: логическая память, творческое воображение, алгоритмическое и критическое мышление. Учащиеся готовы к получению информации в направлении информационных систем, демонстрируют способность к обобщённому и абстрактному мышлению, а также проявляют нацеленность на результат и мотивацию к дальнейшему обучению. Работа над вёрсткой веб-страниц позволит им создать значимый продукт, отвечающий их интересам и потребностям.

Для более качественного обучения необходимо знать психологические особенности учащихся этих возрастных групп. Подростковый возраст (13–17 лет) – это переходный период, характеризующийся физическим и психологическим взрослением. Большинство проблем подростков являются следствием полового созревания, которое может провоцировать различные

отклонения психофизиологического психического характера. Из-за этого подростки страдают от следующих проблем: эмоциональной неустойчивости, повышенной возбудимости, беспричинной тревожности, перепадов настроения, депрессии, конфликтности.

Но переходный возраст имеет и положительные стороны. Ребенок становится более самостоятельным и независимым. Его сфера деятельности постепенно увеличивается. Он начинает сознательно к себе относиться и отстаивает свои права перед другими людьми.

Подросток начинает интересоваться собой, своими способностями, оценивает и сравнивает себя с другими, пытается понять свои чувства. Учитывая развитие самосознания, и пытаясь занять более выгодное положение среди ровесников, подросток стремится к самовоспитанию. Он хочет иметь больше положительных качеств, чем негативных. Но небольшой жизненный опыт и несформированное мировоззрение провоцируют развитие у подростка противоречий между желанием самовоспитания и неумением его реализовать. Отождествление себя с ровесниками является нормальным явлением и помогает формировать «Я-образ» каждого подростка.

По данной программе, также, могут заниматься учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории учащихся, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который планируется по форме (приложение 1).

Набор в объединение осуществляется по желанию учащихся и в соответствии с положением «О порядке приема, перевода, отчисления, восстановления и учета движения учащихся МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе».

Уровень программы, объем и сроки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-мастер сайтов» реализуется на углубленном уровне, ее объем составляет 216 часов (96 часов – 1-ое полугодие, 120 часов – 2-ое полугодие).

Форма обучения.

Форма обучения программы «Web-мастер сайтов» - очная. но возможна дистанционная форма проведения занятий. Занятия проводятся очно по адресу: г. Туапсе, ул. Звездная, 28 или дистанционно на платформе ZOOM по расписанию, материалы занятия выкладываются на страничку сообщества в группе ВКонтакте СЮТ г. Туапсе <https://vk.com/club193944197> и доступны учащимся по ссылке после запроса о регистрации в сообществе. Для прохождения программы необходимо наличие автоматизированного рабочего места с ПК (или ноутбуком), имеющим выход в Интернет.

Возможна реализация программы в сетевом формате с организациями обладающими ресурсами на основании договора сетевого взаимодействия.

В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки

учащихся с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных часа в день с 2 переменами по 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся принимаются на свободной основе. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Состав группы постоянный, разновозрастной. Группы формируются по 10-12 человек.

Формы организации учебной деятельности на занятиях:

- беседа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- презентация;
- проектная деятельность.

1.2. Цели и задачи программы

Цель – создание условий для развития алгоритмического мышления и навыков компьютерной деятельности учащихся посредством освоения HTML и CSS.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать-потребность в развитии интеллекта, самообразовании и творческой самореализации;
- воспитать навыки самоконтроля результатов своего труда.

Метапредметные:

- развить навыки логического, последовательного и аналитического мышления;
- сформировать эмпатию, способность к пониманию и уважению альтернативных взглядов и решений;
- развить навыки работы над проектами, а также умение применять полученные знания для решения теоретических и практических задач.

Образовательные:

- научить создавать простые веб-страницы с использованием HTML и CSS;
- научить методам отлаживания кода с использованием инструментов разработчика в браузере;
- научить работать с html/css, а также поиска и использования информации в интернете, включая справочные материалы.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

Таблица №1

№	Название разделов, тем	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
1. Вводное занятие. 3 часа					
1.1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	3	3		Тестирование
2. Введение в веб-разработку 57 часов					
2.1	Что такое интернет? Как работают веб-сайты?	3	3		опрос-игра «Спроси- отвечай»
2.2	Знакомство с HTML. Структура HTML-документы	3	3		Презентация
2.3	Первые теги: <html>, <head>, <title>, <body>. Создание простого HTML-документа	3	1	2	Фронтальный опрос
2.4	Теги для текста: <h1>-<h6>, <p>, .	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.5	Списки: , , .	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.6	Ссылки: <a>.	3		3	Педагогическое наблюдение
2.7	Что такое CSS? Как работает CSS?	3	3		опрос-игра «Спроси- отвечай»
2.8	Способы подключения CSS: встроенный, внешний, в строке.	3	1	2	Фронтальный опрос
2.9	Селекторы CSS: по тегу, по классу, по ID.	3	2	1	Педагогическое наблюдение
2.10	Селекторы CSS: по тегу, по классу, по ID. (Практика: стилизация элементов с помощью селекторов)	3		3	Педагогическое наблюдение
2.11	Свойства CSS для текста: color, font-size, font-family. (Практика: изменение стиля текста)	3	2	1	Педагогическое наблюдение
2.12	Свойства CSS для текста: color, font-size, font-family. (Практика: изменение стиля текста)	3		3	Фронтальный опрос
2.13	Свойства CSS для фона: background-color, background-image	3	2	1	опрос-игра «Спроси- отвечай»
2.14	Свойства CSS для фона: background-color, background-image	3		3	Педагогическое наблюдение
2.15	Модель блоков: width, height, padding, margin, border.	3	2	1	Педагогическое наблюдение
2.16	Модель блоков: width, height, padding, margin, border.	3		3	Педагогическое наблюдение
2.17	Создание простой веб-страницы с использованием HTML и CSS (шапка, текст, фон).	3		3	Фронтальный опрос
2.18	Повторение и закрепление материала.	3		3	опрос-игра «Спроси- отвечай»
2.19	Контрольная работа №1	3		3	Педагогический анализ
3. Углубленное изучение HTML 45 часов					

3.1.	Теги для форматирования текста: , , <i>, , <small>, <mark>, , <ins>, <sub>, <sup>	3	2	1	Педагогическое наблюдение
3.2	Изображения: . Атрибуты src, alt, width, height.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.3	Видео: <video>. Атрибуты src, controls, width, height.	3	1	2	Фронтальный опрос
3.4	Аудио: <audio>. Атрибуты src, controls	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.5	Таблицы: <table>, <tr>, <td>, <th>	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.6	Атрибуты таблиц: border, colspan, rowspan.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.7	Формы: <form>, <input>, <textarea>, <select>, <button>	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.8	Атрибуты input: type, name, value, placeholder, required.	3	1	2	Фронтальный опрос
3.9	Типы input: text, password, email, number, date, checkbox, radio, file	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.10	Семантические теги HTML5: <header>, <nav>, <article>, <aside>, <footer>, <section>. (Теория, обсуждение)	3	1	2	опрос-игра «Спроси-отвечай»
3.11	Использование семантических тегов для структурирования веб-страницы.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.12	Создание веб-страницы "Моя биография" с использованием HTML.	3		3	Фронтальный опрос
3.13	Контрольная работа №2 (Практическое задание по HTML).	3		3	Педагогический анализ
3.14	Работа над мини-проектом: "Создание веб-страницы с таблицей и формой" (индивидуальная работа).	3		3	Педагогическое наблюдение
3.15	Работа над мини-проектом: «Персональный блог»	3		3	Промежуточная аттестация. Педагогический анализ
4. Углубленное изучение CSS 60 часов					
4.1	Модель блоков: более детальное рассмотрение.	3	3		Педагогическое наблюдение
4.2	Свойства display: block, inline, inline-block, none.	3	2	1	Фронтальный опрос
4.3	Позиционирование: position: static, relative, absolute, fixed.	3	3		Педагогическое наблюдение
4.4	Свойства top, right, bottom, left, z-index.	3		3	Педагогическое наблюдение
4.5	Цвета в CSS: названия, HEX, RGB, RGBA, HSL, HSLA.	3	2	1	Педагогическое наблюдение
4.6	Фоны: background-color, background-image, background-repeat, background-position, background-size	3	2	1	Педагогическое наблюдение

4.7	Градиенты: линейные и радиальные.	3	1	2	опрос-игра «Спроси- отвечай»
4.8	Типографика: font-family, font-size, font-weight, font-style, line-height, text-align, text-decoration, letter-spacing, word-spacing.	3	2	1	Педагогическое наблюдение
4.9	Box shadow, text shadow. (Практика: создание теней)	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.10	Адаптивный дизайн: что это такое и зачем он нужен?	3	3		Педагогическое наблюдение
4.11	Media queries: @media. (Теория, примеры кода)	3	2	1	Педагогическое наблюдение
4.12	Использование media queries для адаптации веб-страницы под разные устройства.	3		3	Педагогическое наблюдение
4.13	Flexbox: основные понятия.	3	2	1	Фронтальный опрос
4.14	Flex контейнер: display: flex, flex-direction, justify-content, align-items	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.15	Flex элементы: flex-grow, flex-shrink, flex-basis, align-self.	3		3	Педагогическое наблюдение
4.16	Практика: стилизация веб-страницы "Моя биография" с использованием CSS.	3		3	опрос-игра «Спроси- отвечай»
4.17	Повторение и закрепление материала	3	2	1	Педагогическое наблюдение
4.18	Контрольная работа №3 (Практическое задание по CSS).	3		3	Педагогический анализ
4.19	Работа над мини-проектом: "Создание адаптивного макета веб-страницы с использованием flexbox" (индивидуальная работа).	3		3	Педагогическое наблюдение
4.20	Работа над мини-проектом: "Создание адаптивного макета веб-страницы с использованием flexbox" (индивидуальная работа).	3		3	Фронтальный опрос
5. Проекты и итоговая аттестация					
5.1	Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3		3	Педагогическое наблюдение
5.2	Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3		3	Педагогическое наблюдение
5.3	Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3		3	Педагогическое наблюдение
5.4	Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3		3	Педагогическое наблюдение

5.5	Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3		3	Фронтальный опрос
5.6	Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3		3	Педагогическое наблюдение
5.7	Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3		3	Педагогическое наблюдение
5.8	Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3		3	Педагогическое наблюдение
5.9	Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3		3	Педагогическое наблюдение
5.10	Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3		3	Педагогическое наблюдение
5.11	Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3		3	Педагогическое наблюдение
5.12	Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3		3	опрос-игра «Спроси- отвечай»
5.13	Повторение и закрепление всего пройденного материала. (Практические упражнения, ответы на вопросы)	3	2	1	Педагогическое наблюдение
5.14	Повторение и закрепление всего пройденного материала. (Практические упражнения, ответы на вопросы)	3		3	Фронтальный опрос
5.15	Подготовка к защите проекта	3		3	Педагогическое наблюдение
5.16	Подготовка к защите проектов	3		3	Педагогическое наблюдение
5.17	Итоговое занятие. Защита проектов	3		3	Итоговая аттестация. Педагогический анализ
Всего		216	64	152	

Содержание учебного плана.

Раздел 1 Вводное занятие.

1.1 Тема: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.
Теория: Техника безопасности и организация рабочего места при работе на компьютере.

Раздел 2 Введение в веб-разработку

2.1 Тема: Что такое интернет? Как работают веб-сайты?

Теория: Понятие «Интернет». Принцип работы веб-сайтов и их отображение в различных браузерах.

2.2 Тема: Знакомство с HTML. Структура HTML-документы

Теория: Что такое HTML. Как с ним работать. Знакомство с понятиями теги, атрибуты и их применение. Через какие программы работать в направлении верстки сайтов.

2.3 Тема: Первые теги: <html>, <head>, <title>, <body>. Создание простого HTML-документа

Теория: Знакомство с базовыми тегами <html>, <head>, <title>, <body>. Работа с данными тегами в разработке простейшего HTML-документа.

**2.4 Тема: Теги для текста: <h1>-<h6>, <p>,
. (Практика: добавление текста на страницу)**

Теория: Изучение базовых тегов для работы с текстом.

Практика: Добавление текста на страницу

2.5 Тема: Списки: , , .

Теория: Изучение базовых тегов для работы со списками.

Практика: Добавление списков на страницу.

2.6 Тема: Ссылки: <a>.

Теория: Изучение тега для работы с ссылками

Практика: Добавление ссылок на другие страницы

2.7 Тема: Что такое CSS? Как работает CSS?

Теория: Знакомство с CSS и как его можно применить в работе.

2.8 Тема: Способы подключения CSS: встроенный, внешний, в строке.

Теория: Разбор способов подключений стилей CSS к веб-документу.

Практика: Подключение CSS к HTML-документу)

2.9 Тема: Селекторы CSS: по тегу, по классу, по ID.

Теория: Разбор что такое селекторы и как их можно применить.

Практика: Стилизация элементов с помощью селекторов

2.10 Тема: Селекторы CSS: по тегу, по классу, по ID.

Практика: Стилизация элементов с помощью селекторов

2.11 Тема: Свойства CSS для текста: color, font-size, font-family.

Теория: Какие бывают свойства текста и их теоретическое применение

Практика: Добавление к веб-документу цвет, размер и размера шрифта.

2.12 Тема: Свойства CSS для текста: color, font-size, font-family.

Практика: Добавление к веб-документу цвет, размер и размера шрифта

2.13 Тема: Свойства CSS для фона: background-color, background-image.

Теория: Разбор терминологии для работы с фоном

Практика: Добавление фона на страницу

2.14 Тема: Свойства CSS для фона: background-color, background-image.

Практика: Добавление фона на страницу

2.15 Тема: Модель блоков: width, height, padding, margin, border.

Теория: Разбор терминологии для работы с рамками, отступами.

Практика: Добавление отступов на страницу

2.16 Тема: Модель блоков: width, height, padding, margin, border.

Практика: Добавление отступов на страницу

2.17 Тема: Создание простой веб-страницы с использованием HTML и CSS (шапка, текст, фон).

Практика: Создание простой веб-страницы с использованием HTML и CSS (шапка, текст, фон).

2.18 Тема: Повторение и закрепление материала.

Практика: Работа с ранее изученными материалами и подготовка к контрольной работе

2.19 Тема: Контрольная работа №1

Практика: Решение контрольной работы (Приложение 1)

Раздел III Углубленное изучение HTML

3.1 Тема: Теги для форматирования текста: , , <i>, , <small>, <mark>, , <ins>, <sub>, <sup>

Теория: Знакомство с тегами для работы форматирования текста

Практика: Форматирование текста

3.2 Тема: Изображения: . Атрибуты src, alt, width, height.

Теория: Знакомство с тегами для работы с изображениями

Практика: Практика: добавление изображений на страницу

3.3 Тема: Видео: <video>. Атрибуты src, controls, width, height.

Теория: Знакомство с тегами для работы с видео

Практика: Добавление видео на страницу

3.4 Тема: Аудио: <audio>. Атрибуты src, controls

Теория: Знакомство с тегами для работы с аудио

Практика: Добавление аудио на страницу)

3.5 Тема: Таблицы: <table>, <tr>, <td>, <th>

Теория: Разбор тегов для работы с таблицами, строками и ячейками

Практика: Составление собственных таблиц по примерам

3.6 Тема: Атрибуты таблиц: border, colspan, rowspan

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Создание простых таблиц

3.7 Тема: Формы: <form>, <input>, <textarea>, <select>, <button>

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Создание простой формы с кликабельной кнопкой

3.8 Тема: Атрибуты input: type, name, value, placeholder, required.

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Создание простых форм

3.9 Тема: Атрибуты input: type, name, value, placeholder, required.

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Работа с данными

3.10 Тема: Типы input: text, password, email, number, date, checkbox, radio, file

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Создание форм с разными типами полей

3.11 Тема: Семантические теги HTML5: <header>, <nav>, <article>,

<aside>, <footer>, <section>

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Работа с семантическими тегами

3.12 Тема: Использование семантических тегов для структурирования веб-страницы.

Теория: Разбор технического задания для дальнейшей работы

Практика: Создание макета веб-страницы с использованием семантических тегов

3.13 Тема: Создание веб-страницы "Моя биография" с использованием HTML

Практика: Работа над веб-страницей «Моя биография»

3.14 Тема: Контрольная работа №2

Практика: Контрольная работа

3.15 Тема: Работа над мини-проектом: "Создание веб-страницы с таблицей и формой" (индивидуальная работа).

Практика: Создание веб-страницы с таблицей и формой

3.16 Тема: Работа над мини-проектом: «Персональный блог»

Практика: Создание простого веб-сайта «Персональный блог»

Раздел IV Углубленное изучение CSS

4.1 Тема: Модель блоков: более детальное рассмотрение.

Теория: Какие бывают блоки, как с ними работать и какие бывают нюансы.

4.2 Тема: Свойства display: block, inline, inline-block, none.

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Изменение отображения элементов

4.3 Тема: Позиционирование: position: static, relative, absolute, fixed.

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

4.4 Тема: Свойства top, right, bottom, left, z-index.)

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Позиционирование элементов на странице

4.5 Тема: Цвета в CSS: названия, HEX, RGB, RGBA, HSL, HSLA.

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Применение цветовой кодировки к веб-странице

4.6 Тема: Фоны: background-color, background-image, background-repeat, background-position, background-size

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Добавление и настройка фона

4.7 Тема: Градиенты: линейные и радиальные

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Создание градиентных фонов

4.8 Тема: Типографика: font-family, font-size, font-weight, font-style, line-height, text-align, text-decoration, letter-spacing, word-spacing

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Настройка стилей текста

4.9 Тема: Box shadow, text shadow

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Создание теней

4.10 Тема: Адаптивный дизайн: что это такое и зачем он нужен?

Теория: Объяснение понятия адаптивного дизайна, или адаптивная верстка, и для чего он нужен.

4.11 Тема: Media queries: @media. (Теория, примеры кода)

Теория: Media queries как важный инструмент для создания адаптивных веб-дизайнов

Практика: Его практическое применение для адаптивной верстки

4.12 Тема: Использование media queries для адаптации веб-страницы под разные устройства.

Практика: Создание адаптивного макета

4.13 Тема: Flexbox: основные понятия.

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Применение Flexbox к веб-странице

4.14 Тема: Flex контейнер: display: flex, flex-direction, justify-content, align-items

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Создание макетов с использованием flexbox

4.15 Тема: Flex элементы: flex-grow, flex-shrink, flex-basis, align-self.

Теория: Разбор терминологии и их практическое применение

Практика: Настройка flex элементов

4.16 Тема: Практика: стилизация веб-страницы "Моя биография" с использованием CSS.

Практика: стилизация веб-страницы "Моя биография" с использованием CSS.

4.17 Тема: Повторение и закрепление материала

Теория: Повторение терминологии

Практика: Закрепление материала

4.18 Тема: Контрольная работа №3 (Практическое задание по CSS).

Практика: Контрольная работа по CSS

4.19 Тема: Работа над мини-проектом: «Создание адаптивного макета веб-страницы с использованием flexbox» (индивидуальная работа).

Практика: Создание адаптивного макета веб-страницы с использованием flexbox

4.20 Тема: Работа над мини-проектом: «Создание адаптивного макета веб-страницы с использованием flexbox» (индивидуальная работа).

Практика: Создание адаптивного макета веб-страницы с использованием flexbox

Раздел V Проекты и итоговая аттестация

5.1 Тема: Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»

Практика: Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему

5.2 Тема: Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»

Практика: Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему

5.3 Тема: Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»

Практика: Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему

5.4 Тема: Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»

Практика: Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему

5.5 Тема: Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»

Практика: Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему

5.6 Тема: Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»

Практика: Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему

5.7 Тема: Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»

Практика: Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему

5.8 Тема: Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»

Практика: Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему

5.9 Тема: Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»

Практика: Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему

5.10 Тема: Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»

Практика: Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему

5.11 Тема: Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»

Практика: Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему

5.12 Тема: Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»

Практика: Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему

5.13 Тема Повторение и закрепление всего пройденного материала. (Практические упражнения, ответы на вопросы)

Практика: Закрепление пройденного курса, ответы на вопросы

5.14 Тема Повторение и закрепление всего пройденного материала. (Практические упражнения, ответы на вопросы)

Практика: Закрепление пройденного курса, ответы на вопросы

5.15 Тема Подготовка к защите проектов.

Практика: Подготовка к итоговой аттестации.

5.16 Тема Подготовка к защите проектов.

Практика: Отладка собственных работ, подготовка презентаций

5.17 Тема Итоговое занятие. демонстрация и защита проектов

1.4. Планируемый результат.

Личностные:

- воспитана потребность в развитии интеллекта, самообразовании и творческой самореализации;
- воспитаны навыки самоконтроля результатов своего труда.

Метапредметные:

- развиты навыки логического, последовательного и аналитического мышления;
- сформирована эмпатия, способность к пониманию и уважению альтернативных взглядов и решений;
- развиты навыки работы над проектами, а также умение применять полученные знания для решения теоретических и практических задач.

Образовательные:

- научились создавать простые веб-страницы с использованием HTML и CSS;
- познакомились с методом отлаживания кода с использованием инструментов разработчика в браузере;
- научились работать с html/css, а также в поиске и использовании информации в интернете, включая справочные материалы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график.

Таблица №2

п\п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.			Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	3	Эвристическая беседа. Презентация	Тестирование
2.			Что такое интернет? Как работают веб-сайты?	3	Теория, практическое занятие. Презентация	опрос-игра «Спроси-ответчай»
3.			Знакомство с HTML. Структура HTML-документы	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.			Первые теги: <html>, <head>, <title>, <body>. Создание простого HTML-документа	3	Теория, практическое занятие	Фронтальный опрос
5.			Теги для текста: <h1>-<h6>, <p>, .	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6.			Списки: , , .	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7.			Ссылки: <a>.	3	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
8.			Что такое CSS? Как работает CSS?	3	Практическое занятие	опрос-игра «Спроси-ответчай»
9.			Способы подключения CSS: встроенный, внешний, в строке.	3	Теория, практическое занятие	Фронтальный опрос
10			Селекторы CSS: по тегу, по классу, по ID.	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение

11		Селекторы CSS: по тегу, по классу, по ID. (Практика: стилизация элементов с помощью селекторов)	3	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
12		Свойства CSS для текста: color, font-size, font-family. (Практика: изменение стиля текста)	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
13		Свойства CSS для текста: color, font-size, font-family. (Практика: изменение стиля текста)	3	Практическое занятие	Фронтальный опрос
14		Свойства CSS для фона: background-color, background-image	3	Теория, практическое занятие	опрос-игра «Спроси-ответчай»
15		Свойства CSS для фона: background-color, background-image	3	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
16		Модель блоков: width, height, padding, margin, border.	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
17		Модель блоков: width, height, padding, margin, border.	3	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
18		Создание простой веб-страницы с использованием HTML и CSS (шапка, текст, фон).	3	Самостоятельная работа	Фронтальный опрос
19		Повторение и закрепление материала.	3	Самостоятельная работа	опрос-игра «Спроси-ответчай»
20		Контрольная работа №1	3	Контроль-знаний	Педагогический анализ
21		Теги для форматирования текста: , , <i>, , <small>, <mark>, , <ins>, <sub>, <sup>	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение

22			Изображения: . Атрибуты src, alt, width, height.	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
23			Видео: <video>. Атрибуты src, controls, width, height.	3	Теория, практическое занятие	Фронтальный опрос
24			Аудио: <audio>. Атрибуты src, controls	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
25			Таблицы: <table>, <tr>, <td>, <th>	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
26			Атрибуты таблиц: border, colspan, rowspan.	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
27			Формы: <form>, <input>, <textarea>, <select>, <button>	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
28			Атрибуты input: type, name, value, placeholder, required.	3	Теория, практическое занятие	Фронтальный опрос
29			Типы input: text, password, email, number, date, checkbox, radio, file	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
30			Семантические теги HTML5: <header>, <nav>, <article>, <aside>, <footer>, <section>. (Теория, обсуждение)	3	Теория, практическое занятие	опрос-игра «Спроси-отвечай»
31			Использование семантических тегов для структурирования веб-страницы.	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
32			Создание веб-страницы "Моя биография" с использованием HTML.	3	Практическое занятие	Фронтальный опрос

33			Контрольная работа №2 (Практическое задание по HTML).	3	Контроль-знаний	Педагогический анализ
34			Работа над мини-проектом: "Создание веб-страницы с таблицей и формой" (индивидуальная работа).	3	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
35			Работа над мини-проектом: «Персональный блог»	3	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация. Педагогический анализ
36			Модель блоков: более детальное рассмотрение.	3	Теория	Педагогическое наблюдение
37			Свойства display: block, inline, inline-block, none.	3	Теория, практическое занятие	Фронтальный опрос
38			Позиционирование: position: static, relative, absolute, fixed.	3	Теория	Педагогическое наблюдение
39			Свойства top, right, bottom, left, z-index.	3	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
40			Цвета в CSS: названия, HEX, RGB, RGBA, HSL, HSLA.	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
41			Фоны: background-color, background-image, background-repeat, background-position, background-size	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
42			Градиенты: линейные и радиальные.	3	Теория, практическое занятие	опрос-игра «Спроси-ответчай»
43			Типографика: font-family, font-size, font-weight, font-style, line-height, text-align, text-decoration, letter-spacing, word-spacing.	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
44			Box shadow, text shadow. (Практика: создание теней)	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение

45			Адаптивный дизайн: что это такое и зачем он нужен?	3	Теория	Педагогическое наблюдение
46			Media queries: @media. (Теория, примеры кода)	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
47			Использование media queries для адаптации веб-страницы под разные устройства.	3	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
48			Flexbox: основные понятия.	3	Теория, практическое занятие	Фронтальный опрос
49			Flex контейнер: display: flex, flex-direction, justify-content, align-items	3	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
50			Flex элементы: flex-grow, flex-shrink, flex-basis, align-self.	3	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
51			Практика: стилизация веб-страницы "Моя биография" с использованием CSS.	3	Самостоятельная работа	опрос-игра «Спроси-ответчай»
52			Повторение и закрепление материала	3	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
53			Контрольная работа №3 (Практическое задание по CSS).	3	Контроль-знаний	Педагогический анализ
54			Работа над мини-проектом: "Создание адаптивного макета веб-страницы с использованием flexbox" (индивидуальная работа).	3	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
55			Работа над мини-проектом: "Создание адаптивного макета веб-страницы с использованием flexbox" (индивидуальная работа).	3	Самостоятельная работа	Фронтальный опрос
56			Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
57			Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение

58			Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
59			Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
60			Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3	Самостоятельная работа	Фронтальный опрос
61			Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
62			Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
63			Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
64			Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
65			Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
66			Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
67			Работа над итоговым проектом: «Создание полноценного веб-сайта на выбранную тему»	3	Самостоятельная работа	опрос-игра «Спроси-ответай»
68			Повторение и закрепление всего пройденного материала. (Практические упражнения, ответы на вопросы)	3	Обсуждение, самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
69			Повторение и закрепление всего пройденного материала. (Практические упражнения, ответы на вопросы)	3	Самостоятельная работа	Фронтальный опрос
70			Подготовка к защите проектов	3	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
71			Подготовка к защите проектов	3	Подготовка презентаций, самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение

72			Итоговое занятие: демонстрация и защита проектов	3	Защита проектов	Итоговая аттестация. Педагогический анализ
				ВСЕГО	216	

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Характеристика помещения для проведения занятий по программе «Web-мастер сайтов» соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебное помещение для занятий по программе расположено по адресу: г. Туапсе, ул. Звездная, 28в, площадь помещения 15,6.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Столы ученические- 8 шт
- Стулья ученические -12 шт
- Стеллажи для ученических пособий и выставочных работ - 8 шт
- Ноутбук DELL -1 шт
- ПК Acer Aspire XC-830 – 1 шт
- Моноблок – 6 шт

Кадровое обеспечение.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Web-мастер сайтов» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования **Логинова Стелла Руслановна** имеет среднее профессиональное образование по специальности «Техник по информационным системам (по отраслям)», Туапсинский гидрометеорологический техникум г. Туапсе, 2021г.

Прошла профессиональную переподготовку в «Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования» по программе «Педагогика дополнительного образовательного детей и взрослых» в 2022 году.

Педагог дополнительного образования Логинова Стелла Руслановна имеет высшее образование по специальности «Прикладная гидрометеорология», филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» в г. Туапсе Краснодарского края» 2025 г.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленная на освоение

дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;

- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность. Педагог должен владеть:
- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля знаний, умений учащихся

При реализации программы используются следующие формы контроля проверки знаний учащихся: устный опрос в виде фронтальной и индивидуальной проверки знаний; практическая работа, презентация итогового проекта, защита творческих работ или проектов, опрос-игра «Спроси- отвечай».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Предусмотренная по программе диагностика позволяет учитывать сформированные осознанные теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся, осуществляется в ходе следующих форм работы: демонстрация практических знаний и умений на занятиях, индивидуальные беседы, опросы, выполнение проектной работы.

Для проверки эффективности и качества реализации программы обязательными являются следующие виды контроля и формы отслеживания результатов: входящий, промежуточный, текущий и итоговая аттестация. Аттестация проводится в конце реализации программы.

Входящий контроль: проводится тестирование (в начале программы) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

В течение реализации программы осуществляется **текущий контроль** в виде: педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация(мониторинг): проводится в середине учебного года (декабрь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Итоговая аттестация (мониторинг): проводится в конце учебного года (май). Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Общим итогом реализации программы «Web-мастер сайтов» является формирование ключевых компетенций учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений, и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций. Карта универсальная, может использоваться по любому вектору программы (Таблица 3). Заполняется педагогом в конце обучения исходя из ожидаемых результатов реализации программы. Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень усвоения программы (3 балла) - глубокое знание изученного материала, навык сформирован;

Средний уровень усвоения программы (2 балла) - среднее проявление полученных знаний, сформированный навык оценивается на среднем уровне, результат не стабильный;

Низкий уровень усвоения программы (1 балл) – полученные знания не выражены или проявляются на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- наблюдение,
- опрос,
- презентация итогового проекта,
- обобщение педагогического опыта.

Мониторинговая карта результатов воспитательно-образовательного процесса учащихся по программе «Web-мастер сайтов»

Этапы аттестации:

I. Промежуточный этап.

Цель: определение уровня подготовки учащихся в середине цикла обучения.

II. Итоговый этап.

Цель: подведение итогов года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учащимися образовательной программы;
- самооценка эффективности деятельности педагога.

Таблица №3

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Показатели ЗУН			Аттестационный уровень
		Умение создавать простые веб-страницы с	Владение методом отлаживани я кода с использова	Навыки работы над проектами, а также умения применять полученные знания	

		использованием HTML и CSS.		инструментов разработчика в браузере		для решения теоретических и практических задач					
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1											
В с е г о	с высоким уровнем										
	со средним уровнем										
	с низким уровнем										

Критерии оценки ЗУН

Таблица 4

Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения	Критерии оценки перечисленных показателей		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Умение создавать простые веб-страницы с использованием HTML и CSS	Знает и соблюдает технику безопасности на занятиях, осмысленно и правильно использует специальную терминологию, есть навыки создавать простые веб-страницы с использованием HTML и CSS	Недостаточно быстро запоминает материал, иногда испытывает затруднения в использовании оборудования и оснащения, советуется с педагогом.	Не владеет терминологией, плохо запоминает материал, иногда испытывает затруднения в использовании оборудования и оснащения, часто прибегает к помощи педагога.
Владение методом отлаживания кода с использованием инструментов разработчика в браузере	Быстро усваивает материал, умения и навыки соответствуют программным требованиям, может оказать помощь другим учащимся.	Медленно усваивает, может применять только одну или две техники работы. Усвоил минимальный объем материала.	Работа дается с трудом; постоянно прибегает к помощи педагога. Имеет минимальные знания.

Навыки работы над проектами, а также умения применять полученные знания для решения теоретических и практических задач	Легко применяет навыки работы над проектами, а также умения применять полученные знания для решения теоретических и практических задач. Быстро ориентируется в схемах и инструкциях.	Знает основные элементы и принципы программирования. Советуется с педагогом.	Знает некоторые элементы и приемы программирования, плохо представляет конечный результат, не может работать без помощи педагога.
--	--	--	---

2.5. Методические материалы.

Основными формами проведения занятий являются теоретические и практические занятия. Так же возможно проведение занятий в нетрадиционной форме (игровые, комбинированные) в процессе которых учащиеся учатся коммуникативному общению, высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения.

В работе используется методика исследования результатов образовательной деятельности учащихся по дополнительной образовательной программе, различный дидактический материал.

Методическое обеспечение программы.

В процессе реализации программы используются следующие методы работы:

- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- практический (работа по инструкции);
- наглядный;
- работа с литературой (изучение специальной литературы).

Реализация данной программы осуществляется с помощью теоретических и практических занятий.

Программа реализует различные формы работы учащихся на занятии: фронтальную, индивидуальную и групповую.

Раздел 3. Воспитательная работа.

Воспитательный потенциал программы «Web-мастер сайтов» обусловлен возможностями развития волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности учащегося влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера. Занятия по программе отличается тесным взаимодействием педагога с учащимся, при котором устанавливаются доверительные отношения. Воспитательный компонент программы ориентирован на самопознание собственного потенциала учащихся; развитие личной организованности; формирование мотивации здорового образа жизни.

Цель: воспитание учащихся на основе российских традиционных ценностей.

1. *Гражданское и нравственное воспитание* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных познавательных задач, экспериментов, учебных проектов; стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* ценностного отношения к отечественному культурному наследию, целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к традициям, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному наследию и стремления к его сохранению и развитию.

3. *Духовное и нравственное воспитание* чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания.

4. *Физическое развитие и культура здоровья*, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни.

5. *Воспитание трудового и профессионального самоопределения*, интереса к изучению, умению работать совместно с другими.

Приоритетные направления воспитательной работы: «Семья, школа и общество», «Новое поколение за здоровый образ жизни», «Талантливые дети», «Духовное воспитание», «Патриотическое воспитание».

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки проведения
1	«Расскажи о себе»	Игры на знакомство	15-25.09.2025
2	День учителя.	Выставка фотографий. Клубок комплиментов	05.10.2025
3	День матери.	Создание игры - открытки для мамы.	сентябрь-октябрь 2025
4	Мероприятие "Подвиги детей-героев"	Проект "Дети-герои".	ноября 2025
5	Новогоднее мероприятие.	Конкурс «Техноелка»	декабрь 2025
6	Мероприятие «Блокадный хлеб»	Просмотр видео материала. Беседа	20-27.01.2026

7	День защитника Отечества.	Создание Квеста – герои Отечества.	февраль 2026
8	Мероприятие «И нам войну забыть нельзя!»	Экскурсия в «Музей обороны»	май 2026

3.1. Финансовая грамотность

Финансовое воспитание и формирование финансовой грамотности детей – актуальный тренд, который обсуждают, практикуют и внедряют в жизнь все больше.

Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Финансовая грамотность затрагивает большой круг различных финансовых тем, начиная от ежедневных навыков ведения персонального финансового учета до долгосрочного планирования личных финансов для выхода на пенсию.

Познавая финансовую грамотность, учащиеся проясняют для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; раньше **понимают цену деньгам** и учатся правильно принимать финансовые решения.

Для воспитания финансово-грамотной личности можно использовать учебные материалы, ресурсы, созданные в рамках проекта Минфина России и расположенные в библиотеке на портале <https://vashifinancy.ru/>

Также можно рекомендовать учащимся специальную литературу по финансовой грамотности:

- Алексей Горяев, «Финансовая грамота для детей и студентов»;
- Джейн Перл, «Дети и деньги. Уроки финансового благополучия»;
- Джозайн Годфри, «Как научить ребенка обращаться с деньгами»;
- Гейл Карлиц, «Руководство для начинающего инвестора»;
- Евгения Блискавка, «Дети и деньги» и др.

Настольные игры повышают интерес к изучению финансовой грамотности, формируют финансовые понятия, развивают коммуникативные умения, учат учащихся принимать решения. Полезными могут быть следующие игры:

- «Не в деньгах счастье». Тренинг-игра поможет учащимся отправиться в будущее — время, где они выбирают профессию и получают зарплату, обзаводятся семьей, организуют досуг, контролируют здоровье свое и домочадцев. Игра учит грамотно планировать свои доходы и расходы.
- «Монополия». Игра развивает интеллект, внимание, аналитический ум, память, логическое мышление, стратегическое и тактическое мышление, тренирует умение обращаться с деньгами, объясняет суть товарно-денежных отношений, предпринимательства и торговли.
- «Денежный поток». *Цель игры – научить детей так обращаться с финансами, чтобы деньги приносили им пользу, а не вред.*

Старших детей можно знакомить и с интерактивными инструментами для учета финансов, мобильными приложениями для ведения бюджета, депозитными и кредитными калькуляторами на сайтах банков и т. д. Также,

учащимся можно рекомендовать установить на телефон бесплатные мобильные приложения: «Финсовет», «Монеткины», «Финазнайка» и др.

3.2. Профессиональная ориентация

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы:

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В программе учащиеся познакомятся с основными инженерными профессиями будущего технической направленности в соответствии с «Атласом профессий», пройдут профориентационную игру «Самая-самая» и составят портрет «идеального робототехника». Будет проведена «примерочная профессий». Учащиеся изучат карту компетенций, hard и softskills навыки и компетенции. Составят перечень навыков, умений, личностных качеств, которые есть и которые могут пригодиться в будущей профессии.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
11. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
12. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной

ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

22. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

25. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

26. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

27. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК

«Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского

края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.; Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

29. Устав МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе.

Литература для педагога:

1. HTML, CSS, and JavaScript All-in-One For Dummies - Paul McFedries (2023) https://vk.com/wall-216361140_568

2. Основы современного WEB-дизайна - А. В. Кириченко, Александр А. Хрусталева (2018)

3. The Absolute Beginner's Guide to HTML and CSS: A Step-by-Step Guide with Examples and Lab Exercises - Kevin Wilson (2023)

Для учащихся и родителей:

1. Визуальное программирование : первый шаг к ИТ-образованию – Самара, 2018

2. Создаем игры с Kodu Game Lab [Электронный ресурс]/ К.И.Астахова; под ред. В.В.Тарапаты – Эл.изд. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл pdf 125 с.) – М.: Лаборатория знаний, 2019

Электронные ресурсы:

1. Учебники по HTML/CSS   [Скачать книги по HTML бесплатно](#)

2. Справочник HTML. Кратко, быстро, под рукой - А. В. Кириченко, Е. В. Дубовик (2021) <https://codelibs.ru/spravochnik-html-kratko-bystro-pod-rukoj/>

3. Шпаргалки для начинающего верстальщика HTML/CSS <https://codelibs.ru/shpargalki-dlya-nachinayushhego-verstalshika-htmlcss/>

**Индивидуальный образовательный маршрут
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Web-мастер сайтов» на 2025-2026 учебный год**

ФИО учащегося: _____

Объединение: _____

Педагог: _____

Таблица 6

№	Раздел	Наименование тем, мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. 3.
		Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3. ...
2.	Творческие проекты	Перечень тем: 1. 2. 3. ...
		Перечень выполненных заданий 1. 2. 3. ...
3.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. 2. 3. ...
4.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3. ...
		Достижения: 1. 2. 3. ...

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Часть 1: Теоретические вопросы

1. Что такое интернет?

- Опишите, что такое интернет и как он работает. Укажите основные компоненты, которые составляют интернет.

2. Как работают веб-сайты?

- Объясните, как веб-сайты загружаются и отображаются в браузере. Укажите, какие технологии используются для этого.

3. Что такое HTML?

- Дайте определение HTML и объясните его роль в создании веб-страниц.

4. Опишите структуру HTML-документа.

- Укажите основные элементы, которые должны присутствовать в HTML-документе.

5. Что такое CSS?

- Опишите, что такое CSS и как он используется для стилизации веб-страниц.

Часть 2: Практические задания

1. Создание простого HTML-документа.

- Напишите код для создания простого HTML-документа, который включает в себя теги <html>, <head>, <title> и <body>. Внутри <body> добавьте заголовок и абзац текста.

```
html
<!DOCTYPE html>
<html>
<head>
<title>Моя первая страница</title>
</head>
<body>
<h1>Добро пожаловать на мою страницу!</h1>
<p>Это мой первый HTML-документ.</p>
</body>
</html>
```

2. Добавление текста на страницу.

- Используя теги <h1>, <h2>, <p>, создайте страницу, которая содержит заголовок, подзаголовок и несколько абзацев текста.

3. Создание списков.

- Напишите код, который создает нумерованный и нумерованный списки.

Например, нумерованный список может содержать ваши любимые фрукты, а нумерованный — шаги приготовления вашего любимого блюда.

```
html
<ul>
<li>Яблоко</li>
<li>Банан</li>
<li>Апельсин</li>
</ul>
```

```
<ol>
<li>Собрать ингредиенты</li>
<li>Приготовить тесто</li>
<li>Выпекать в духовке</li>
</ol>
```

4. Добавление ссылок.

- Создайте HTML-документ, который содержит ссылку на ваш любимый веб-сайт.

```
html
<a href="https://www.example.com">Перейти на пример сайта</a>
```

5. Подключение CSS к HTML-документу.

- Напишите код для подключения внешнего CSS-файла к вашему HTML-документу. Создайте файл styles.css и добавьте в него несколько стилей.

```
html
<link rel="stylesheet" type="text/css" href="styles.css">
```

6. Стилизация текста с помощью CSS.

- Используя селекторы по тегу, классу и ID, измените цвет, размер и шрифт текста на вашей странице.

```
css
h1 {
color: blue;
font-size: 24px;
}
```

```
.my-class {
font-family: Arial, sans-serif;
```

}

```
#my-id {  
color: red;  
}
```

7. Добавление фона на страницу.

- Напишите CSS-код

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Часть 1: Теоретические вопросы

1. Форматирование текста

- Опишите назначение следующих тегов для форматирования текста: ``, ``, `<i>`, ``, `<small>`, `<mark>`, ``, `<ins>`, `<sub>`, `<sup>`. Приведите примеры использования каждого из них.

2. Изображения в HTML

- Какой тег используется для добавления изображений на веб-страницу? Укажите основные атрибуты этого тега и их назначение.

3. Встраивание видео

- Опишите, как добавить видео на веб-страницу с помощью тега `<video>`. Какие атрибуты можно использовать для настройки видео?

4. Аудио на веб-странице

- Какой тег используется для добавления аудио на веб-страницу? Укажите его основные атрибуты.

5. Создание таблиц

- Опишите структуру таблицы в HTML. Какие теги используются для создания таблиц и их строк?

6. Атрибуты таблиц

- Что такое атрибуты `border`, `colspan` и `rowspan` в контексте таблиц? Как они влияют на отображение таблицы?

7. Формы в HTML

- Опишите, как создаются формы в HTML. Укажите основные теги, используемые для создания форм и их элементов.

8. Семантические теги HTML5

- Что такое семантические теги в HTML5? Укажите основные семантические теги и их назначение.

Часть 2: Практические задания

1. Форматирование текста

- Создайте HTML-документ, в котором используете различные теги для форматирования текста. Например, выделите текст жирным, курсивом, добавьте пометку и т.д.

html

```
<p>Это <b>жирный</b> текст, а это <i>курсивный</i> текст. <strong>Это важный текст.</strong></p>
```

2. Добавление изображений

- Напишите код для добавления изображения на страницу с использованием тега ``. Укажите атрибуты `src`, `alt`, `width`, `height`.

html

```

```

3. Добавление видео

- Создайте HTML-код для встраивания видео на страницу с использованием тега `<video>`. Укажите атрибуты `src`, `controls`, `width`, `height`.

html

```
<video src="video.mp4" controls width="640" height="360">
```

Ваш браузер не поддерживает видео.

```
</video>
```

4. Добавление аудио

- Напишите код для добавления аудио на страницу с использованием тега `<audio>`. Укажите атрибуты `src` и `controls`.

html

```
<audio src="audio.mp3" controls>
```

Ваш браузер не поддерживает аудио.

```
</audio>
```

5. Создание таблицы

- Создайте простую таблицу с использованием тегов `<table>`, `<tr>`, `<td>`, `<th>`. Включите заголовок таблицы и несколько строк данных.

html

```
<table border="1">
```

```
<tr>
```

```
<th>Имя</th>
```

```
<th>Возраст</th>
```

```
</
```

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Часть 1: Теоретические вопросы

1. Модель блоков

- Опишите, что такое модель блоков в CSS. Как она влияет на отображение элементов на веб-странице?

2. Свойства display

- Объясните разницу между значениями block, inline, inline-block и none для свойства display. Приведите примеры использования каждого из них.

3. Позиционирование

- Опишите различные значения свойства position: static, relative, absolute, fixed. Как каждое из этих значений влияет на позиционирование элемента на странице?

4. Свойства позиционирования

- Что такое свойства top, right, bottom, left и z-index? Как они используются для управления позиционированием элементов?

5. Цвета в CSS

- Какие способы задания цвета существуют в CSS? Объясните разницу между названиями цветов, HEX, RGB, RGBA, HSL и HSLA.

6. Фоны в CSS

- Опишите, какие свойства используются для настройки фонов в CSS. Укажите, как работают свойства background-color, background-image, background-repeat, background-position, background-size.

7. Градиенты

- Что такое градиенты в CSS? Как создать линейный и радиальный градиент?

8. Типографика

- Укажите основные свойства CSS, которые используются для настройки текста. Объясните назначение каждого из них.

9. Тени

- Как создать тени для элементов и текста в CSS? Укажите соответствующие свойства.

10. Адаптивный дизайн

- Что такое адаптивный дизайн и зачем он нужен? Как он влияет на пользовательский опыт?

11. Media queries

- Что такое media queries в CSS? Как они используются для адаптации веб-страниц под разные устройства?

12. Flexbox

- Опишите основные понятия Flexbox. Как он помогает в создании макетов?

Часть 2: Практические задания

1. Изменение отображения элементов

- Создайте HTML-документ и примените различные значения свойства display к элементам. Например, создайте блок с текстом и измените его отображение на inline и none.

html

```
<div style="display: block;">Это блок</div>  
<span style="display: inline;">Это инлайн элемент</span>  
<div style="display: none;">Этот элемент не отображается</div>
```

2. Позиционирование элементов

- Напишите код, который демонстрирует использование различных значений свойства position. Создайте несколько элементов и расположите их на странице с помощью relative и absolute.

html

```
<div style="position: relative; top: 20px; left: 20px;">Относительно  
позиционированный элемент</div>  
<div style="position: absolute; top: 50px; left: 50px;">Абсолютно  
позиционированный элемент</div>
```

3. Настройка фона

- Создайте HTML-документ и добавьте фон с использованием различных свойств background. Используйте цвет, изображение и настройте его положение и размер.

css

```
body {  
background-color: lightblue;  
background-image: url('background.jpg');  
background-repeat: no-repeat;  
background-position: center;  
background-size: cover;  
}
```

4. Создание градиента

- Напишите CSS-код